

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Проектирование профессиональной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. психол. наук, доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование профессиональной деятельности

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах;
- обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности;
- заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности в организациях разных типов;
- Определить важнейшие психологические требования к работнику современной организации;
- Показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков;
- Сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;
- Сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» (Б1.О.09) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» опирается на входные знания, полученные после освоения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Нейрофизиология», «История психологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование профессиональной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теории и диагностика интеллекта», «Психология рекламы и массовых коммуникаций», «Методы социально-психологических исследований», «Проективные методики», «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные	ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, группо-

	<p>функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК– 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>вые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
--	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	40
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	68
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Устный опрос	
2.	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /пз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /ср/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание	
4.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Блиц-опрос	
5.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /пз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Тест	
6.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /ср/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат	
7.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/пз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/ср/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание	
10.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Устный опрос	
11.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/пз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией	
12.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/ср/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание	
13.	Тема: Психология управления в современной организации/лз/	4	4				УК-2 УК-3	Блиц опрос	

							ОПК-8	
14.	Тема: Психология управления в современной организации /лз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Тест
15.	Тема: Психология управления в современной организации /лз/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
16.	Тема: типология профессий /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
17.	Тема: Типология профессий /лз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
18.	Тема: Типология профессий /сп/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
19.	Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Тест по теме
20.	Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат
22.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
23.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
24.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
25.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	4	4				УК-2 УК-3 ОПК-8	Блиц опрос
26.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	4		4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	4				4	УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат
	Всего	108	36	36		36		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики про-	2	2				УК-2 УК-3 ОПК-8	Устный опрос	

	фессии /лз/						
2.	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
3.	Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /сп/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
5.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Тест
6.	Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /сп/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат
7.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/лз/	4	4			УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
8.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/лз/	4		4		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
9.	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/сп/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
10.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Устный опрос
11.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
12.	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/сп/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
13.	Тема: Психология управления в современной организации/лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Блиц опрос
14.	Тема: Психология управления в современной организации/лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Тест
15.	Тема: Психология управления в современной организации/лз/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
16.	Тема: типология профессий /лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
17.	Тема: Типология профессий /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
18.	Тема: Типология профессий /сп/	8				8 УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
19.	Тема: Система психологическо-	2	2			УК-2	Тест по теме

	го регулирования поведения и деятельности /лз/					УК-3 ОПК-8	
20.	Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/	8			8	УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат
22.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
23.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
24.	Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/	8			8	УК-2 УК-3 ОПК-8	Творческое задание
25.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	2	2			УК-2 УК-3 ОПК-8	Блиц опрос
26.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	2		2		УК-2 УК-3 ОПК-8	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/	8			8	УК-2 УК-3 ОПК-8	Реферат
	Всего	108	20	20		68	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Не знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	В целом круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	
	Уметь оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Не умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	В целом не умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	
	Владеть навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Не владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	В целом не владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	
Повышенный	Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
	Уметь оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.				В полном объеме умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
	Владеть навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ре-				В полном объеме владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся

	сурсов и ограничений, действующих правовых норм.				ся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3					
Базовый	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Не знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	В целом не знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
	Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Не умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.	В целом не умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.	
	Владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Не владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	В целом не владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
Повышенный	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				В полном объеме знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует воз-				В полном объеме умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует воз-

	возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.				возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.
	Владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.				В полном объеме владеет информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
ОПК-8					
Базовый	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.	Не знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.	В целом знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.	
	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	Не умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	В целом умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	
	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	В целом владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
Повышенный	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным вза-				В полном объеме знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления соци-

	имодействием.				альным взаимодействием.
	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.				В полном объеме умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.				В полном объеме владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Эмоции: типология и характеристики.
2. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира.
3. Эмоциональная регуляция в деятельности.
4. Волевая регуляция поведения и деятельности.
5. Саморегуляция и ее феноменология.
6. Психологические ресурсы и выгорание.
7. Самооценка, ее характеристики и разновидности.
8. Карьерные перспективы, их формирование и реализация.
9. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию.
10. Социально-психологические стереотипы восприятия другого.
11. Феноменология группового поведения.
12. Групповые роли личности и их проявления.
13. Отношения в группе, их динамика.
14. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность).
15. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде.
16. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия.
17. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение.
18. Объективные причины противостояния.
19. Типология конфликтного поведения.
20. Психологические техники разрешения конфликта.
21. Стресс: определение и характеристики.
22. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие.
23. Психотехнологии работы со стрессом.
24. Организационные феномены создания рабочего комфорта.
25. Концепция человека и парадигма управления.

26. Руководитель и его управленческая позиция.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека.
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки.
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие.
4. Ценности и направленность личности.
5. Психологическая типология профессий.
6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора.
7. Самооценка адекватности профессионального выбора.
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию.
9. Эмоции: типология и характеристики.
10. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира.
11. Эмоциональная регуляция в деятельности.
12. Волевая регуляция поведения и деятельности.
13. Саморегуляция и ее феноменология.
14. Психологические ресурсы и выгорание.
15. Самооценка, ее характеристики и разновидности.
16. Карьерные перспективы, их формирование и реализация.
17. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию.
18. Социально-психологические стереотипы восприятия другого.
19. Феноменология группового поведения.
20. Групповые роли личности и их проявления.
21. Отношения в группе, их динамика.
22. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность).
23. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде.

24. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия.
25. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение.
26. Объективные причины противостояния.
27. Типология конфликтного поведения.
28. Психологические техники разрешения конфликта.
29. Стресс: определение и характеристики.
30. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие.
31. Психотехнологии работы со стрессом.
32. Организационные феномены создания рабочего комфорта.
33. Концепция человека и парадигма управления.
34. Руководитель и его управленческая позиция.
35. Когнитивные проблемы современного управления.
36. Психологические технологии в непосредственном управлении.
37. Обратная связь и ее роль в организационной практике.
38. Психологические феномены рабочего состояния.
39. Современные инструменты оценки вовлеченности работников.
40. Психологические маркеры качества трудовой жизни.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Проектирование профессиональной деятельности»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-8, УК-2, УК-3.

1. Что из нижеперечисленного дано человеку от природы:
 - a) черты характера.
 - b) знания.
 - c) направленность личности.
 - d) темперамент.
2. Какие из следующих названий описывают темперамент человека:
 - a) альтруист.
 - b) меланхолик.

- c) алкоголик.
 - d) оптимист.
3. По И.Павлову нервная система человека характеризуется следующими показателями:
- a. ранимость.
 - b. разветвленность.
 - c. сила.
 - d. замкнутость.
4. По Кречмеру человек замкнутый, склонный к размышлениям, ранимый, чувствительный и плохо приспособляющийся внешне выглядит:
- a. высоким, худощавым, с впалой грудной клеткой и узкими плечами, с тонкими руками и ногами.
 - b. невысоким, с широкими плечами, большими руками и ногами, головой, сидящей прямо на плечах, с заметным жировым слоем.
 - c. с крепким скелетом, хорошо развитой мускулатурой, пропорционального сложения.
 - d. с неправильным телосложением (физическими дефектами).
5. Волевые качества относятся к:
- a. социальному опыту.
 - b. направленности личности.
 - c. темпераменту.
 - d. характеру человека.
6. Какая самооценка наиболее оптимальна:
- a. средняя.
 - b. несколько выше средней.
 - c. очень высокая.
 - d. несколько ниже средней.
7. К средствам психологической защиты относятся:
- a. газовый баллончик.
 - b. рационализация.
 - c. субстанция.
 - d. голубые глаза.
8. Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:
- a. паранояльной.
 - b. маниакальной.
 - c. истероидной.
 - d. шизоидной.
9. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:
- a) человек - знаковая система.
 - b) человек - природа.
 - c) человек - человек.
 - d) человек - техника.
10. По Эриксону ключевым возрастом формирования личности человека является:
- a. 20 - 25 лет.
 - b. 4 - 6 лет.
 - c. до года.
 - d. 13 - 19 лет.
11. Что такое стресс?
- a. пограничное состояние.
 - b. адаптационная реакция.
 - c. болезнь.
 - d. паталогическое развитие.
 - e. норма.

12. Как соотносятся понятия утомления и усталости?
- утомление и усталость - синонимичные понятия.
 - утомление - есть стадия развития усталости.
 - усталость - самостоятельное психологическое состояние, физической основой которого является процесс утомления.
 - утомление - есть функциональное состояние, а усталость - его субъективное выражение.
13. В чем различие понятий тревога и тревожность?
- тревога обусловлена ситуацией, а тревожность самой личностью.
 - тревога - это эмоциональное состояние, тогда как тревожность - это свойство личности.
 - тревога - это сигнал об опасности, а тревожность - это возникающее на этот сигнал состояние.
 - тревога - есть субъективное выражение состояния тревожности.
14. Результативность деятельности госслужащего обеспечивает:
- мотивация избегания неудач.
 - высокий уровень нейротизма.
 - высокий уровень психотизма.
 - развитая социальная перцепция и антиципация.
15. Акмеологические инварианты профессионализма - это:
- врожденные задатки.
 - некомпенсируемые качества и свойства профессионала.
 - совокупность всех качеств и свойств личности, связанных с ее профессиональной деятельностью.
 - требования к профессии.
16. Развитие ауторегулятивных способностей госслужащего связано с формированием:
- профессиональных качеств.
 - Я - концепции.
 - коммуникативных навыков.
 - операциональных умений.
17. Становление рефлексивной культуры госслужащего предполагает:
- совершенствование коммуникативных умений.
 - развитие способностей управлять поведением.
 - овладение приемами самоанализа.
 - формирование организаторских способностей.
18. Профессионализм деятельности определяется следующими показателями:
- согласованность целей и средств.
 - отношение числа поощрений к числу наказаний.
 - продолжительность рабочего дня.
 - возможность карьеры.
19. Профессионализм личности определяет:
- особенности темперамента.
 - наличие правительственных наград.
 - участие в работе выборных органов власти.
 - психологическая готовность к профессиональной деятельности.
20. Психологическое содержание профессиональной деятельности госслужащего составляют:
- особенности рабочего места в организации.
 - психологические методы работы с людьми.
 - функциональные обязанности руководителя.
 - соотношение прав и обязанностей.
21. Профессиограмма - это:

- a. квалификационные требования к специалисту.
 - b. стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.
 - c. научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.
 - d. модель специалиста в данной области.
22. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?
- a. цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.
 - b. удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.
 - c. трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.
 - d. мотивационная сфера, операциональная сфера, порог развития.
23. Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика?
- a. составляются независимо друг от друга.
 - b. квалификационная характеристика включается в профессиограмму.
 - c. профессиограмма является частью квалификационной характеристики.
 - d. в профессиограмму входит квалификационный профиль.
24. Какой вариант чаще всего используется при построении модели специалиста?
- a. модель личности специалиста.
 - b. модель деятельности и модель личности специалиста.
 - c. модель подготовки специалиста (для организации профессионального обучения).
 - d. модель начинающего, среднего и опытного специалиста.
25. Модель специалиста включает следующие компоненты:
- a. должностную инструкцию и квалификационные характеристики.
 - b. профессионально - должностные требования.
 - c. профессиограмму и квалификационный профиль.
 - d. профессиограмму, профессионально - должностные требования и квалификационный профиль.
26. Психотехнология - это:
- a. планирование психологической стороны деятельности.
 - b. воздействие на другого человека.
 - c. манипуляция.
 - d. саморегуляция.
27. Психотехника представляет собой:
- a. вариант психотехнологии.
 - b. искусство убеждения.
 - c. система опереций по изменению состояний, мотиваций, установок и т.д.
 - d. аутотренинг.
28. Какие психологические характеристики личности непосредственно влияют на операциональную составляющую профессиональной деятельности?
- a. когнитивные способности.
 - b. острота зрения.
 - c. точность движений.
 - d. развитый слуховой анализатор.
29. К какому уровню профессиональной подготовки относится обучение в институте?
- А) начальной
 - Б) средней
 - В) средне - специальной
 - Г) высшей.
24. Выполнение проекта заканчивают:
- a) обоснованием проблемы,

- б) экономическим обоснованием,
в) презентацией.
30. Что такое профессиональная пригодность?
а) хорошее здоровье;
б) острый ум;
в) взаимное соответствие человека и профессии.
31. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) анкетирование;
г) все варианты верны.
32. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
а) интерпретация;
б) интериоризация;
в) индукция;
г) идеализация.
33. Методы исследования делятся на:
а) формирующие и констатирующие;
б) теоретические и эмпирические;
в) творческие и шаблонные;
г) диалектические и исторические.
34. К теоретическим методам исследования относятся:
а) контент-анализ;
б) наблюдение;
в) анализ;
г) моделирование.
35. Синтез – это:
а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
в) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Проектирование профессиональной деятельности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Демонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание

объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей тра-	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

дидеционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие / Е. В. Рягузова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-292-04606-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148867> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к прак-

тике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	